



De Banier katholiek/christelijke school

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	mw. E.Vos
Adres	De Blokken 16
Plaats	Zwartemeer
Telefoon	0591 313193
E-Mail	ellen.vos@primenius.nl
Datum	19-9-2022

Inhoudsopgave

Herstelopdracht inspectie	3
Borging	5
Onderwijs	6
Taalonderwijs	6
Wij bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 - WIJ BIEDEN EEN GEPERSONALISEERD TAAL/LEES AANBOD VANUIT THEMATISCH ONDERWIJS	6
Rekenen/wiskunde.....	7
In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld - WIJ BIEDEN GEPERSONALISEERD REKENONDERWIJS MET BEHULP VAN PLUSPUNT 4 EN MET SPRONGEN VOORUIT	7
Onderwijs & Ontwikkeling.....	8
WIJ BIEDEN THEMATISCH ONDERWIJS WAARBIJ, CULTUUR, BEWEGEN EN WETENSCHAP&TECHNIEK IN VERBINDING MET TAAL EN WERELDORIËNTATIE WORDT AANGEBODEN.	8
Identiteit.....	10
Identiteit.....	10
Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel - WIJ WERKEN MET EEN KINDPORTFOLIO OM HET LEREN ZICHTBAAR TE MAKEN VOOR KIND, LEERKRACHT EN OUDER	10

Herstelopdracht inspectie



Herstelopdracht inspectie

Startsituatie: februari 2022 – analyse van de onderwijsinspectie

Wat gaat goed? Aan de start van het schooljaar 2019-2020 heeft er een fusie plaatsgevonden tussen De Banier en De Proam. De school is vanaf dat moment verder gegaan onder de naam De Banier. Het team is er in korte tijd in geslaagd om een professionele cultuur te ontwikkelen ondanks de aanzienlijke onderwijskundige verschillen tussen de fusiescholen en de coronabeperkingen. Het onderwijskundig leiderschap en de lerende houding van het personeel dragen bij aan de vorming van een team dat wil leren en werken aan goed onderwijs. In alle groepen is er sprake van een prettig pedagogisch (leer)klimaat. Dat vormt voor leerlingen een stevige basis om tot leren te komen. Het aanbod is ook herzien en nodigt eveneens uit tot leren. De school beschikt over een beredeneerd aanbod voor de onderbouw. Daarnaast heeft het team het aanbod voor rekenen en taal vanaf groep 3 herzien. De school heeft ervoor gekozen om daarbij gebruik van methodes te maken om leraren houvast te bieden en beter grip te krijgen op leerdoelen en leerlijnen. De effecten daarvan zijn zichtbaar in een doorlopende leerlijn en een gedegen opbouw in leerdoelen.

Op dit moment is de tijd rijp om als team na te denken over *een herziening van de visie op goed onderwijs die iedereen past*. Een gedeelde visie kan helpen om een doorgaande lijn te creëren tussen de leerjaren wat betreft klassenmanagement en didactische aanpak. Dat kan bijdrage aan een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

Wat moet beter? Op schoolniveau is het pedagogisch-didactisch handelen voldoende, maar het beeld is wisselend. De school heeft geen schoolbrede afspraken gemaakt over effectieve instructie en afstemming binnen de lessen. Mede daardoor zien we dat niet alle leraren de uitleg voldoende structureren en de instructie afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daardoor kunnen niet alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Het team moet afspraken maken over een gedeelde aanpak voor effectieve instructie en afstemming. Die aanpak moet zichtbaar zijn in het didactisch handelen van de leraren in de groepen. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

Plan voor het schooljaar 2021-2022

Het beleidsplan *Beziel Burgerschap*, dat geschreven gaat worden, gaat beschrijven wat kinderen, ouders en werknemers op de Banier kunnen verwachten en wat er van hen verwacht wordt. Het gaat hierin om de basis van de school; identiteit en burgerschap. Door de fusie, groot verzuim en veel wisselingen in het team is deze beschreven basis nodig als fundament voor het onderwijs.

Voor het team ligt de taak bij het samenwerken per bouw, het contact en een professionele houding naar elkaar (eerlijk en kwetsbaar opstellen, durven zeggen wat gezegd moet worden). Daarnaast verkennen ze de methode Pluspunt, zijn er inhoudelijke gesprekken over rekenen en taal en wordt de kennis op taal en rekenonderwijs verrijkt.

* De invulling/uitwerking van dit plan staat beschreven in schoolmonitor (schooljaarplan en schooljaarverslag) en is voor directie en intern begeleider het startpunt in het (aan)sturen.

Tussenevaluatie 2021-2022

Het beleidsplan Beziel Burgerschap is geschreven en op meerdere momenten doorgenomen, via werkvormen, met het team. Het voelt als een basis waar op gewerkt mag worden. Een deel van de ouders (groep 3/4) is als eerste groep meegenomen. Deze ouderpopulatie ondervindt de positieve kijk op kinderen nog niet en juist daarom is het gesprek bij hen gestart. Het heeft een stukje van de kloof tussen school en ouders gedicht, vooral door het in gesprek zijn met elkaar. In 2022-2023 wordt het document naar ouders gedeeld.

Het team heeft hinder ondervonden van het hoge verzuim in het schooljaar 21-22. Het team heeft zich flexibel opgesteld en het onderwijs vorm gegeven vanuit het beste kunnen. In de onderbouw en middenbouw is een samenwerking tussen de leerkrachten ontstaan waarin er samen geleerd werd en advies bij elkaar gevraagd is. Door de wisselingen per bouw zal hier opnieuw aandacht voor zijn 2022-2023.

Plan voor het schooljaar 2022-2023

Tot de herfstvakantie:

- Schoolbrede/ Bouwbrede afspraken op het gebied van orde, rust en veiligheid.
- Afspraken over effectieve instructie.
- Voor de groepen 3 tot en met 8: Het omzetten van de administratieve zorg; van jaarplanning naar een blokplanning op het gebied van taal/ lezen en rekenen.

Van de herfst tot de kerstvakantie:

School afspraken over hoe een rekenuur er uit ziet. Het gaat om het zoeken naar een gezamenlijke structuur en het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

* De invulling/uitwerking van dit plan staat beschreven in schoolmonitor (schooljaarplan en schooljaarverslag) en is voor directie en intern begeleider het startpunt in het (aan)sturen.

Tussenevaluatie herfstvakantie 2022:

Borging

We zijn de Vreedzame School en dragen deze visie uit, we leven dit voort. In 2022 van Vreedzame school naar Vreedzaam dorp, er voor elkaar zijn, zorgen voor en met elkaar.

We zijn de Vreedzame School en dragen deze visie uit, we leven dit voort. Kinderen, werknemers en ouders onderschrijven deze visie. In 2022 van Vreedzame school naar Vreedzaam dorp, er voor elkaar zijn, zorgen voor en met elkaar. De school nodigt voor maart 2020 de kinderopvang, sportverenigingen uit het dorp uit om een mogelijke samenwerking m.b.t. het Vreedzame dorp te onderzoeken.

De school organiseert dit schooljaar een training VS voor nieuwe medewerkers en de pedagogisch medewerkers van de voorschool.

september	School / Bouw brede afspraken op het gebied van orde, rust en veiligheid.	Team
-----------	---	------

Borging professioneel statuut

sep - jul	Borging Professioneel statuut	Directie
-----------	-------------------------------	----------

De Katholieke en Christelijke identiteit zijn n.a.v. de fusie met elkaar verweven. Er is sprake van verbondenheid in verscheidenheid.

okt - nov	Delen van het beleid Beziel burgerschap. Met de identiteitsbegeleider bespreken we de vieringen tot aan april. Hoe willen wij de vieringen vorm geven, hoe past het bij onze identiteit, bij onze school?	Identiteit Coördinator
-----------	--	------------------------

Medewerkers ervaren professionele ruimte om verder te ontwikkelen en nemen hiervoor verantwoordelijkheid.

november	Doornemen en waar nodig aanpassen van het professioneel statuut.	Directie
----------	--	----------

Onderwijs | Taalonderwijs

Wij bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 - WIJ BIEDEN EEN GEPERSONALISEERD TAAL/LEES AANBOD VANUIT THEMATISCH ONDERWIJS

Aanleiding voor dit project

Op de Banier willen we een hoog aanbod bieden op taal en lezen.

Huidige situatie

In het schooljaar 2021-2022 is de kennis en kunde op het gebied van taalonderwijs vergroot in het team.

In de klassensituaties zijn de eerste leerkrachten begonnen met het inzetten van deze kennis en kunde.

Bij de leerkrachten waar dit moeizamer verloopt is de gewenning van strak werken met een sturende en tijdrovende weekplanning een van de factoren waardoor het onderwijsaanbod niet voldoende veranderd. De weekplanning (zorgadministratie van de groep) vraagt om vernieuwing zodat het eigen is en het een sturingsmodel is voor de leerkracht. De manier van werken nu is een verantwoordingsmodel voor derden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op de Banier werken we eind schooljaar 2022-2023 planmatig, vanuit de PDCA cyclus, met een hoog aanbod op het taal en leesonderwijs. Binnen dit onderwijs, waarin de te behalen doelen duidelijk zijn, bieden we taal en lezen aan in thema's waarin veel aandacht is voor het uitbreiden van de woordenschat, burgerschapsvorming en wereldoriëntatie.

Doelen voor dit jaar

De overgang van een weekplanning naar een werkbaar blokplan per periode.

Meetbare resultaten

In januari 2023 werken alle leerkrachten met een blokplan volgens de PDCA cyclus voor taal/lezen.

In het tweede half jaar is er ruimte om de manier van werken met een blokplan te verbeteren.

De betrokkenheid bij de analyse van Zien zal in elke klas minimaal 80% zijn.

Leerkrachten leren betrokkenheid te meten in de eigen groep tijdens taalmomenten. Deze zal hoger dan 85% moeten zijn.

Haalbaarheidsfactoren

Het eerste half jaar zal een taalspecialist de ondersteuning vorm geven.

Borgingsplanning

december	jaarlijks	Tussenevaluatie thematisch taalonderwijs	Taal Coördinator
juni	jaarlijks	Thematisch taalonderwijs evalueren	Team

Onderwijs | Rekenen/wiskunde

In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld - WIJ BIEDEN GEPERSONALISEERD REKENONDERWIJS MET BEHULP VAN PLUSPUNT 4 EN MET SPRONGEN VOORUIT

Aanleiding voor dit project

De rekenresultaten van de huidige groepen 7 en 8 zijn niet voldoende. Het rekenonderwijs is nog niet voldoende gepersonaliseerd.

Huidige situatie

Er wordt nu 1 schooljaar gewerkt met de methode Pluspunt met daarnaast Met Sprongen Vooruit. De leerkrachten werken methodisch; les voor les. De leerkrachten willen geen slaaf van de methode zijn. Ze ervaren wel dat de lat hoger is komen te liggen qua doelen voor de kinderen door de invoering van Pluspunt.

In de bovenbouw lopen veel kinderen vast doordat de stof meteen te moeilijk is; ook in het 1F boek. (Nog) niet alle leerkrachten beschikken over de kennis en kunde om aan te passen waar nodig is.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar 22-23 werken we met blokplanningen waarin de (methode)doelen duidelijk zijn.

Er ontstaat dan gepersonaliseerd rekenonderwijs wat voor de Banier betekent dat de doelen duidelijk zijn en kinderen meer wegen mogen bewandelen om een doel te kunnen behalen. Een blokplan is een werksysteem waarin de leerkracht, volgens de PDCA cyclus, overzicht houdt en kan sturen op het leren van de kinderen met ondersteuning van de methodes Pluspunt en Met Sprongen Vooruit.

Doelen voor dit jaar

De kennis en kunde van de leerkrachten is door scholing voldoende. De overgang van methodisch werken naar gepersonaliseerd onderwijs met ondersteuning van blokplanningen.

Meetbare resultaten

De groepen 7 en 8 behalen beide de 1F norm dat passend is voor onze school. Bij twee groep 8 leerlingen willen we de 1S norm behalen wat passend zou zijn voor deze kinderen.

Tijdens de audit op 10 december 2022 laten wij zien dat:
We effectief instructie geven tijdens de rekenlessen.
Er gewerkt wordt met blokplannen als systeem waarin de PDCA cyclus gehanteerd wordt.

Haalbaarheidsfactoren

Alle leerkrachten in de bovenbouw hebben al een jaar met de methode gewerkt.
5 van de 7 leerkrachten zijn geschoold in de methode Met Sprongen Vooruit.
De andere twee leerkrachten zullen dit jaar geschoold worden.
Er zijn dit schooljaar 5 schooldagen ingepland voor teamscholing waar ook aandacht is voor rekenonderwijs.

Uren

Vakspecialist rekenen Jenneken van der Mark en Rianne Timmermans - dagdeel scholing (4 uur) en 3x begeleiding (4x8 uur)

Budget

3500 euro

Borgingsplanning

dec - jan	jaarlijks	Interne audit op 10 december 2022	Team
juli	jaarlijks	Evaluatie rekenonderwijs	Team

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijs & Ontwikkeling

WIJ BIEDEN THEMATISCH ONDERWIJS WAARBIJ, CULTUUR, BEWEGEN EN WETENSCHAP&TECHNIEK IN VERBINDING MET TAAL EN WERELDORIËNTATIE WORDT AANGEBODEN.

Aanleiding voor dit project

Een kind mag zich tijdens de basisschoolleeftijd ontwikkelen tot een aardige, vaardige, waardige burger.

Kinderen kunnen zichzelf zijn met hun eigen mogelijkheden en talenten. Hiermee hebben ze invloed op de ontwikkeling van zichzelf en die van een ander in de weg naar een aardige, vaardige, waardige burger. Er wordt gewerkt aan sociale competentie, wereldkennis en democratisch burgerschap. (bezield burgerschap, 2022)

Huidige situatie

Er zijn 5 thema's per schooljaar gekozen waar schoolbreed mee wordt gewerkt.

Periode 1: thema van de kinderboekenweek

periode 2: licht en donker

periode 3: tijd

periode 4: in beweging

periode 5: kijk naar buiten

In de onderbouw wordt het thema samen ingevuld waarbij er rekening wordt gehouden met de behoeftes en interesses van de kinderen. Vanaf groep 3 wordt het thema per klas ingevuld waarbij de leerkracht in veel gevallen terugvalt op lessen vanuit de aanwezige methodes. Aanwezig is de methode blink voor wereldoriëntatie, blits voor studievaardigheden, groow voor onderzoekend leren. Ruimtes naast het eigen lokaal is een groot schoolplein en een natuurgebied op

wandelafstand, een handvaardigheid en een technieklokaal en voor de bovenbouw een leerplein en een stilte ruimte (aquarium).

Uiteindelijk gewenste situatie

Onderwijs vormgeven per bouw, per thema waarin kinderen uitgedaagd worden binnen hun eigen talenten en mogelijkheden. Hierin hebben ze zelf invloed op hun eigen ontwikkeling maar ook op die van een ander op hun weg naar een aardige, vaardige, waardige burger.

Doelen voor dit jaar

Leerkrachten werken samen aan thematisch onderwijs en maken gebruik van elkaars kennis en kunde.

De leerkrachten werken aan een rijke leeromgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om hun talenten en mogelijkheden verder te ontwikkelen en een ander te helpen in deze ontwikkeling.

Leerkrachten leren betrokkenheid te meten in de eigen groep. Deze zal hoger dan 85% moeten zijn.

Meetbare resultaten

De betrokkenheid van kinderen is minimaal 85% bij willekeurige metingen in de groep.

In de analyse van Zien zal naar voren komen dat het welbevinden/ veiligheid en betrokkenheid hoog is.

Haalbaarheidsfactoren

De ouderbetrokkenheid bij kinderactiviteiten binnen en buiten de school is hoog.

Het lijkt er op dat Corona en het ziekteverzuim (het welbevinden van de leerkrachten is verhoogd) dit schooljaar minder negatieve uitwerking gaat hebben op het vormgeven van de plannen.

Uren

Er zijn 5 gezamenlijke teamdagen ingepland waarin er ruimte is om te werken aan het vormgeven van ons onderwijs.

De invulling van deze dagen is nog niet bekend. Ook niet of er een specialist vanuit de stichting of van buitenaf komt ondersteunen.

Borgingsplanning

okt - jun	jaarlijks	Aan het eind van elk thema; succesverhalen delen	Team
-----------	-----------	--	------

Identiteit | Identiteit

Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel - WIJ WERKEN MET EEN KINDPORTFOLIO OM HET LEREN ZICHTBAAR TE MAKEN VOOR KIND, LEERKRACHT EN OUDER

Aanleiding voor dit project

Een kind mag zich tijdens de basisschoolleeftijd ontwikkelen tot een aardige, vaardige, waardige burger. Het kind wordt vooral vergeleken met zichzelf; hoe deed jij het voorheen, hoe doe je het nu en hoe wil jij het in de toekomst doen (beziel burgerschap, 2022).

Huidige situatie

Op de Banier wordt de ontwikkeling van het jonge kind (tot groep 2) gevolgd met behulp van het observatiesysteem BOSOS. De rapportage die hier vanuit gedeeld wordt met ouders is een nog niet/ja systeem in wat een kind al beheerst.

Daarnaast krijgen ouders 1x per thema een foto van hun kind in het portfolio te zien waar het trots op is.

Over de manier van werken voor groep 1 en 2 zijn we tevreden.

Kinderen vanaf groep 3 worden gevolgd via CITO toetsen (leergebieden: lezen, rekenen, spelling en studievoordigheden) en via Zien (sociaal emotioneel leren). Naast deze systemen deelt de leerkracht 3x per jaar een kindbrief waarin, vanuit zijn/haar perspectief, de groei van het kind wordt beschreven.

Vanuit het kind staat er 3x per jaar een kindverslag in het portfolio. Daarnaast plaatsen kinderen foto's en filmpjes waar ze trots op zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 kunnen kinderen, hun ouders en een leerkracht terugblikken in het portfolio op het schooljaar. Dit wordt een overzicht van trots momenten.

Doelen voor dit jaar

Om te komen tot een terugblik zal het portfolio gevuld moeten worden.

De leerkrachten zullen zich eigen moeten maken dat trotsmomenten vastgelegd worden.

De kindbrieven zijn zo verbeterd dat een ouder (meer) zicht heeft op wat een kind laat zien op school en welke groei hij/zij heeft gemaakt ten opzichte van zichzelf.

Meetbare resultaten

In groep 3 is de ontwikkeling van het leren lezen zichtbaar in de portfolio's.

Er staat per thema een trotsmoment in het portfolio.

Er staan van elk thema minstens 3 trotsmomenten in de portfolio's vanaf groep 4.